



ÅRSPLAN FOR LØVÅS BARNEHAGE

2018/2019

Innhold

1.0 Generelt om årsplan	2
Driften av barnehager reguleres av lov om barnehager.....	2
1.1 Barnehagens visjon og spesielle mål:	2
1.2 Barns medvirkning.....	3
1.3 Overgang mellom hjem – barnehage og barnehage - skole.....	3
1.4 Satsningsområder: sosial kompetanse, sang og dans.....	4
Kvalitetsutviklingsplan	5
2.0 Det pedagogiske innholdet - de 7 fagområdene.....	6
2.1 Kommunikasjon, språk og tekst.....	6
2.2 Kropp, bevegelse og helse	6
2.3 Kunst, kultur og kreativitet	6
2.4 Natur, miljø og teknologi.....	6
2.5 Antall, rom og form	7
2.6 Etikk, religion og filosofi.....	7
2.7 Nærmiljø og samfunn	7
3.0 Samarbeid	7
3.1 Personalsamarbeid	7
3.2 Foreldresamarbeid	8
3.3 Samarbeid med andre instanser	9
4.0 Vurdering av kvalitet:	10
5.0 Vedtekter for Løvås barnehage.....	11

1.0 Generelt om årsplan

Alle barnehager skal ha en årsplan som fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Arbeidet med årsplanen starter med foreldremøte på våren. Fjorårets plan evalueres i fellesskap der alle har anledning til å komme med synspunkter. Det blir gitt mulighet til å komme med innspill og forslag til endringer til neste årsplan.

Årsplanen skal bygge på rammeplan for barnehager. Den skal gi en oversikt over aktivitetene og den pedagogiske virksomheten gjennom året. Årsplanen har to funksjoner:

- Den skal være et grunnlagsdokument for personalgruppen og et utgangspunkt for samarbeid med foreldrene.
- Den skal gi informasjon til barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Driften av barnehager reguleres av lov om barnehager.

§ 1. Formål

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering» (Barnehageloven).

1.1 Barnehagens visjon og spesielle mål:

Løvås barnehage - et godt sted å være, et godt sted å lære.

Vi skal ha fokus på de gode hverdagene, et godt utgangspunkt for det er et allsidig læringsmiljø, som tillater barna å utvikle et positivt selvbilde og lære å ha omsorg for hverandre. Dette vil vi oppnå ved å legge spesiell vekt på at samspillet i barnehagen er preget av:

- TID
- Respekt og toleranse
- Humor og glede
- Samarbeid Spontanitet
- Vennskap
- Opplevelser

Omsorg, lek, danning og læring er viktige arbeidsområder i barnehagen:

Omsorg

Omsorg er grunnleggende for barns trygghet og tilknytning, vi skal se hvert enkelt barn og gi dem gode hverdager. Alle relasjoner i barnehagen er de voksnes ansvar, noe vi tar svært alvorlig. Vi vil lære barna å bygge hverandre opp og ta vare på hverandre gjennom ord og handling.

Lek

Leken er en særdeles stor og viktig del av barnehagehverdagen. Vi skal sette av tid til leken, og hjelpe barna videre om de står fast. Barna skal ha tilgang på lekematerial som fremmer rolleleken spesielt. Personalet skal ha en deltagende, veiledende og/eller observerende rolle i leken ut ifra behov og situasjon. Og på den måten ivareta, verne om og videreutvikle barns lek.

Danning

Vi skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog - hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.

Læring

Barna lærer og erfarer i leken, de skal få bruke sansene og hele kroppen til å erfare. Vi skal stimulere til barns læring, ved å observere deres interesseområder og sette i gang prosjekter med bakgrunn av disse observasjonene.

(Jmf; Rammeplanen)

1.2 Barns medvirkning

Barn har rett til å medvirke i sin egen hverdag, ut i fra individuelle forutsetninger. Vi gir barna mulighet til medvirkning gjennom observasjon, samtaler og felles planlegging av aktiviteter og prosjekter. Vi bruker også lekegrupper, hvor barna får velge hvilken aktivitet de ønsker å være med på.

1.3 Overgang mellom hjem – barnehage og barnehage - skole

Tilknytningsperioden vil variere fra barn til barn, vi tar hensyn til hvert enkelt barn og dets behov i samarbeid med foreldrene. Vi ønsker at alle barna skal føle seg trygge i barnehagen og på personalet før de må gi slipp på foreldrene sine. Vi oppfordrer foreldre til å besøke barnehagen både i og utenfor åpningstiden en stund før oppstart. Dermed kommer barna til et kjent sted.

I Kongsberg har vi et forum kalt «Førsteklasses forberedt», hvor lærere og pedagoger møtes. Her dannes en felles plattform og et godt samarbeid mellom skolen og barnehagen. Skolen inviterer skolestarterne på besøksdager om våren, både på tur og besøk i klasserom. Barnehagen gjør avtaler med SFO og drar på besøk dit så mange ganger vi mener det trengs, for at barna skal bli trygge før sommeren.

1.4 Satsningsområder: sosial kompetanse, sang og dans.

Sosial kompetanse

Vennskap er grunnleggende for en god barndom, alle skal ha noen å leke med i barnehagen. Alle barn skal bli sett og hørt både av voksne og andre barn hver dag. Vi øver på å si hyggelige ting til hverandre, ta med på leken/inkludere, samarbeide, å vente på tur, å roe seg ned og å kunne si stopp.

Vi bruker sosial kompetanse i alle hverdagssituasjoner og øver sammen med barna. Påminnelser og samtaler er en viktig og stor del av denne jobben.

Ved å jobbe strukturert og målrettet med sosial kompetanse forebygger vi mot **mobbing** i barnehagen. Vi fokuserer på å bygge vennskap og styrke relasjonene mellom barna i barnehagen, vi unnlater å bruke ordet mobbing sammen med barna.

I tillegg bruker vi historiene om Monstrene fra Dunderly i arbeidet med sosial kompetanse, da får barna høre om hva monstrene føler og hvordan de samhandler i Dunderly. Da har vi lagt grunnlaget for samtaler og undring rundt temaet sosial kompetanse.

Sang og dans

I samråd med foreldrene i barnehagen har vi bestemt oss for å ha sang og dans som satsningsområde. Vi bruker mye sang i barnehagen fra før, men nå ønsker vi å ha et ekstra fokus på det da forskning viser at sang er med på å forsterke språket og dans er med på å utvikle fin- og grovmotorikk. I tillegg er det en sosial forsterkende faktor som vil være et av elementene for å styrke samholdet i barnegruppa og øke barnas sosialkompetanse.

De minste barna føler en større ro og sterkere tilknytning når sanger blir sunget for dem av kjente personer.

Sang fjerner flere typer «gap» som språkbarriere, aldersforskjeller mm og gir en større felles lekeplattform som man senere kan dra nytte av i f.eks. frilek.

Ved sangleiker/sangdanser trener man på koordinasjon, puls, rytme og ikke minst balanse.

Når vi synger sanger sammen slipper barna å produsere talt språk og likevel øver de seg på språket.

Ved hjelp av sang og dans kan barna lære mer om seg selv og hvordan de kan kommuniserer med andre. Barna får kjenne på følelser, de bruker stemmen og kroppen på forskjellige måter. Sang og dans kan også være et godt verktøy for å jobbe med følelser og følelsesuttrykk som: sinne, frykt, skyld, overraskelse, avsky, tristhet, forakt, sorg og glede i en god relasjon i barnegruppa.

VISJON

MED REAL KOMPETANSE I SEKKEN – MULIGHETENE ER MIN VERDEN.

DET UNIKE

VI UTFORSKER OG UTVIKLER OSS I KONGSBERGS UNIKE KULTUR, TEKNOLOGI OG HISTORIE.

AMBISJONER

Tidlig innsats

Barndommen er kort og kan ikke gjentas. Barndommen har en egenverdi, den er her og nå, men virkningene varer hele livet. Derfor betyr de første barnedårene så mye. Små barn fortjener stor og tidlig innsats. I Kongsberg investerer vi i gode barnehager, vi har kompetanse til å oppdage utfordringer hos små barn tidlig og vi setter inn tiltak tidlig. Vi står sammen om barnet, vi jobber tett og vi jobber tverrfaglig.

Tidlig læring

Det er når man er minst, man lærer mest. I kongsbergbarnehagene har vi kunnskap om små barns allsidige læring og utvikling og skaper gode leke- læringsmiljøer. Hos oss får alle barn få ta sitt potensiale i bruk og oppleve progresjon. Støttende voksne fremmer sosial og språklig kompetanse og vi synes reallag er gøy! Et tett samarbeid med foreldre, skole, SFO, helsestasjon m.fl. gjør alle barn i Kongsberg førsteklasses forberedt til skolestart.

Teknologibyens barn

Kongsberg er et attraktivt sted hvor folk fra hele kloden kommer for å jobbe og bo. Det gir oss lokalt mangfold og globale perspektiver. Barnehagene er første trinn i teknologibyens reallagssatsing. Kongsbergskolen. Aktivt bruk av Kongsbergs rike kulturarv, spennende samtidskultur og fremtidsretta fagmiljøer gir barna unike muligheter til utforskende og lærende lek, og til å oppdage hva verden kan by på.

VERDIER

Mestring

Gjennom utforskende, lekende læring og lærende lek skaper vi gode mestringsopplevelser. Barna lærer å lære og liker å lære. Tro på egen mestring og evne til å ta selvstendige valg gir lærelyst, mening og motivasjon.

Mangfold

Et godt barnefelleskap rommer mangfold og gir opplevelse av tilhørighet, respekt og forståelse for andre. Uansett bakgrunn og behov, opplever barna å bli sett og satt pris på. Slik lærer de likeverd og demokrati.

Kreativitet

Med forskertrang og lekelyst er vi på sporet av den nye tid. Små føtter tar store steg – nysgjerrige, undrende, sansende...

Nasjonale planer og strategier

Forskning

Nasjonale og lokale føringer

Offentlige utredninger

Rammeplanen

Barnehageloven

2.0 Det pedagogiske innholdet - de 7 fagområdene

2.1 Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen jobber som nevnt tidligere med By barnet opp til dans, vi kaller dette språkverksted. Vi har fokus på gode samlinger med sang, rim og regler. Barna blir også oppfordret til å fortelle for hverandre og til personalet.

2.2 Kropp, bevegelse og helse

Vi i Løvås barnehage ønsker å ha en litt sunnere linje i samsvar med rammeplanen. Derfor har vi innført salatbar og fortsetter med havregrøt i blant. Samtidig ønsker vi å gi bursdagsbarnet mulighet til å velge hva vi skal spise den dagen. Til dessert kan barnet velge mellom fruktspyd og smoothie.

På tradisjonelle markeringer som nissefest, karneval og 16. mai, vil barna få godtepose eller is.

En uke på vinteren og en uke om sommeren setter vi av til Løvåslekene. Det er en uke fylt med aktiviteter etter årstid og værforhold. Vi har mye fokus på samhold og på å heie hverandre opp og frem. Det er også en uke fylt med fysisk aktivitet, hvor vi introduserer barna for nye og gamle leker disse ukene.

2.3 Kunst, kultur og kreativitet

Kultur- og kirke departementet og Utdannings- og forskningsdepartementet samarbeider om å utvikle **Den kulturelle**

Skolesekken. Dette har resultert i prosjektet *Sølvtråden* her på Kongsberg, et samarbeid mellom skoler og barnehager.

Formålet er å utvikle en helhetlig og bevisst innlemmelse av kulturelle uttrykk i skolens læringsmål. Det gjøres blant annet ved å trekke inn kunstnere og kulturarbeidere i skolens virksomhet.

“Sangskattekista” for 5-åringene:

Her får 5-åringene besøke skolen og være med å øve på sanger sammen med 1. klassingene. Dette ender med storslagne konserter der alle 5-åringenes foreldre blir invitert.

Sangskattekista er et samarbeid med kulturskolen, hvor skolestarterne drar på besøk til skolen ca.3 ganger i januar/februar. De øver på sanger sammen med førsteklassingene i vår skolekrets, det hele ender i en storslått konsert på KRONA i slutten av februar.

I løpet av året kan vi bli tilbudt flere konserter og teaterforestillinger.

2.4 Natur, miljø og teknologi

I barnehagen er læringsbrett et arbeidsverktøy. Det brukes i samlinger og på turer der det er hensiktsmessig. Vår hovedoppgave er å gjøre barna kjent med læringsbrett som verktøy. Barn sanser og lærer ulikt, læringsbrett kan være en nyttig innfallsvinkel til forståelse og læring for enkelte barn, mer enn andre. Det er vår oppgave å hjelpe barna opp og frem på den måten som passer best for dem.

Personalet har en PC i dag. Denne blir også brukt av personalet til arbeidet med dokumentasjon, fremvisning av bilder, musikk og lignende. I tillegg har vi leaset 2 læringsbrett fra Kongsberg kommune.

2.5 Antall, rom og form

«Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling.» (R17, s.53). Dette gjør vi gjennom hverdagsaktiviteter, turer og lekegrupper, Vi samtaler om det vi ser f.eks. skilt, former og antall. I tillegg har vi matematisk materiale som barna får benytte i sin lek og i planlagte aktiviteter.

2.6 Etikk, religion og filosofi

Vi markerer nasjonaldagene til alle nasjonalitetene vi har i barnehagen. Vi har samling om landet, noen gloser på språket og snakker om hva som er vanlig å gjøre i det landet. Gjennom disse samlingene vil vi vise barna mangfoldet i vår barnehage, og opparbeide en forståelse og respekt for andre kulturer, samt inkludering. Til jul og påske får vi besøk av en kateket fra Kongsberg menighet som har samling med barna om juleevangeliet og påskebudskapet.

2.7 Nærmiljø og samfunn

Barnehagen ligger på Gamlegrendåsen Nord, ca. 1,5 km fra sentrum. Her har vi kort vei til skogen, fotballbaner og aktivitetsparken.

Like ved barnehagen ligger det også en flott akebakke som vi benytter oss mye av på vinteren. I skogen ved Eilertsløkka har vi vår egen camp, her skal lage vår egen leirplass sammen med barna. Ellers drar vi gjerne en tur til Lågdalsmuseet, eller til biblioteket i byen. Vi får gratis buss, som vi benytter oss av når vi skal på litt lengre turer.

Trafikksikker barnehage innebærer bl.a. å lære barna enkle trafikkregler for fotgjengere. Dette skjer naturlig når vi er ute på tur eller ferdes i

trafikken. Vi samtaler med barna om viktigheten av å sikre seg ordentlig i bilen, på sykkelen og bruke refleks når det er mørkt ute. Foreldre bør også ha fokus på trafikksikkerheten, ved å sikre barna godt i bilen, på sykkelen og se seg for når de krysser veien. I tillegg skal porten lukkes forsvarlig og parkering skal skje på parkeringsplassen. Vi ser bare fordeler med å ha fokus på trafikkregler og trafikksikkerhet for barna og oss voksne i barnehagen, og tenker at vi kan bidra til at det blir færre skader i trafikken.

3.0 Samarbeid

3.1 Personalsamarbeid

Vi ønsker oss et miljø hvor både voksne og barn skal trives. Vi jobber for å ha et godt personalsamarbeid, hvor vi skal ha en åpen og aksepterende holdning til hverandre på arbeidsplassen. God kommunikasjon mellom de ansatte er en forutsetning for å klare å arbeide mot felles holdninger og metoder, som skal brukes i barnehagen for å oppnå de mål vi setter oss i arbeidet med barna. Personalet har en variert bakgrunn, og vi synes det er viktig å benytte seg av den enkeltes interesser og kvaliteter, og utnytte disse i arbeidet med barna.

For å skape et godt samarbeidsmiljø i personalgruppa har vi:

Møter

- Personalmøter: 3 timer ettermiddag, hver måned, ekstramøter ved behov.
- Medarbeidersamtaler: hver vår.
- Oppfølgingssamtaler med nytilsatte.
- 5 planleggingsdager i året.

- I tillegg har vi en sosial kalender for samvær utenom den ordinære arbeidstiden.

3.2 Foreldresamarbeid

Barnehagens aller viktigste samarbeidspartnere er foreldrene. Grunnlaget for et godt samarbeid legges i den daglige kontakten når barna bringes og hentes. Denne kontakten betyr mye for oppbyggingen av et fortrolig forhold mellom hjemmet og barnehagen. Forholdet bygger på åpenhet og tillit, og det er alltid rom for en samtale ved behov.

For å skape et godt samarbeid med dere foreldre har vi:

Foreldrekaffe/middag

I forbindelse med ulike tilstelninger og arrangementer i barnehagetiden.

- Hentegløgg på nissefesten + luciamarkering
- Barn hjelper barn - middag
- Påskefrokost
- Midt sommerfest

Foreldresamtaler

To ganger i løpet av året rydder vi plass til foreldresamtaler, her møtes foreldre og pedagog. Det er selvsagt mulig med flere samtaler ved behov.

Oppstartsamtaler

Ved oppstart av et nytt barn er det en fast oppstartsamtale. Målet med denne samtalen er at barnehagen gjennom tidlig og samordnet innsats, skal sikre at barn får et godt utgangspunkt for utvikling, læring og livskvalitet.

Foreldremøter

Dette er en arena hvor vi orienterer om barnehagens virksomhet og fremtidige planer. Det er også et sted hvor vi ønsker at foreldrene skal komme med innspill og ønsker.

Foreldrerådet

Består av foreldre/foresatte av samtlige barn i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme fellesinteressene til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Ledes av foreldrerepresentanten.

Samarbeidsutvalget (SU)

Hvert år velger styret og de ansatte to representant hver, samt to foreldrerepresentanter. Disse danner et samarbeidsutvalg. Barnehagens styrer fungerer som sekretær for SU og har møte-, tale- og forslagsrett, men ingen stemmerett. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

SU - leder: Aina Maria Dokken

Representant fra foreldrene: Geir Aasmund Bakka

Representant fra styret: Stephanie Wilhelmsen

Representant fra styret: Mai-Britt Fjeldstad

Representant fra personalet: Elin Mørkved

Representant fra personalet: Katrine Bakke Kvamsøe

Sekretær: Bente Bjerkvik

Styret

Styreleder: Martin Vedeld

Kasserer: Stephanie Willhelmsen

Sekretær: Mai-Britt Fjeldstad

Styremedlem: Laila Ristvedt

Vaktmester: Christian Meum

Styrer: Bente Bjerkvik

Vara: Patricio Esteban Briceno

Vi har en årsplankalender der vi har lagt inn en grovplan hver måned, her står også foreldresamtaler og andre arrangementer. Vi sender ut et ukebrev i slutten av hver uke, der det står litt om hva som har skjedd inneværende uke og hva som er planlagt for neste uke.

Ellers er den daglige og muntlige informasjonen ved levering og henting den aller beste, og som vi oppfordrer alle til å benytte seg av.

3.3 Samarbeid med andre instanser

Kongsberg kommune.

Andre private og kommunale barnehager.

Skolene vi har barn som sogner til.

Tverrfaglige møter med bl.a. helsestasjon, PPT, barnevernstjenesten, Rådgiver for tidlig innsats. Skal vi ta opp bekymringer der barnets navn nevnes, må det innhentes tillatelse fra foreldrene.

4.0 Vurdering av kvalitet:

Kvalitet kan sies å være avhengig av om det er overensstemmelse mellom praksis og spesifiserte krav eller behov. For å kontrollere og vurdere dette er det viktig å kjenne til brukernes forventninger. Dette kan vi skaffe oss via observasjon, brukerundersøkelser, samtaler og diskusjoner. Vi har laget en skriftlig beskrivelse av de redskapene vi har for å sikre og videreutvikle kvalitet i barnehagen. Vi mener at vi med dette har et godt utgangspunkt for vurdering av arbeidet vårt videre. I tillegg har vi satt opp et sett *kvalitetsindikatorer* som skal hjelpe oss til å kontrollere det enkelte barns trivsel og utbytte i barnehagen, sett i forhold til målsetningen vår.

Her følger en oversikt over de ”redskapene” vi har valgt å beskrive:

Spesielt i forhold til barna	Spesielt i forhold til foreldre
<ul style="list-style-type: none">• Vurdering av egen praksis• Personalmøter med faglige diskusjoner og barna som fast sak.• Evaluering av hverdagsaktiviteter 2 ganger pr. år• Tid, minst mulig avbrytelser• Vårt engasjement• Ingen møter i arbeidstiden	<ul style="list-style-type: none">• Brukerundersøkelser og oppfølging• Foreldresamtaler to ganger i året• Foreldremøter 2 ganger i året• Daglig foreldrekontakt
Spesielt i forhold til personalet	I forhold til barn, foreldre og personale
<ul style="list-style-type: none">• Medarbeidersamtaler og andre faste samtaler• Veiledning, enkeltvis og i grupper• Kursing• Stor vektlegging av personalsamarbeid, faglig og sosialt.• Medbestemmelse• Felles planleggingsdager	<ul style="list-style-type: none">• Vurdering• Alltid minst to på jobb• Fleksibilitet/brukervennlighet• Respekt• Humor• Kvalitetsindikatorer i forhold til vårt mål• Praksisfortellinger

5.0 Vedtekter for Løvås barnehage

§1. Eierforhold

Løvås barnehage er en privat foreldredrevet heldags barnehage som er godkjent for barn i alderen 0-6 år. Barnehagen eies av Åsen Foreldrelag SA.
Organisasjonsnummer: 00971308842

§2. Formål

Løvås barnehage drives i samsvar med Lov om barnehager, og av de til enhver tid fastsatte forskrifter og retningslinjer. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforsketrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møt barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og

vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§3. Opptakskrets

Barnehagen tar opp barn fra hele Kongsberg Kommune

§4. Opptaksperiode

Vi følger samordnet opptak i Kongsberg Kommune.

Opptak foregår i 3 faser:

- Barn som har plass i barnehagen har mulighet til å endre plasstørrelse i egen barnehage
- Nye søkere og barn som ønsker å bytte barnehage. Hovedopptak.
- Tildeling av ledige plasser til barn på venteliste.

§5. Oppsigelse

Barn med plass i barnehagen beholder plassen til den sies opp skriftlig. Oppsigelsestiden er to måneder fra 1. i påfølgende måned Plassen må betales i oppsigelsestiden selv om den ikke benyttes. Barn som begynner på skolen behøver ikke å si opp. De slutter automatisk 31. juli. Dersom det er ønske om å bruke barnehagen i august avtales det med barnehagen.

§ 6. **Opptakskriterier**

1. Barn med nedsatt funksjonsevne, og barn som barnevernet har fattet vedtak om (ref. Lov om barnehager §13).
2. Søskene av barn som allerede har plass i barnehagen
3. Barn av personale i minst 50 % stilling.
4. Barn som er fyller 1 år innen utgangen av november (ref. Lov om barnehager § 12).
5. Hensynet til barnegruppens sammensetning.
Vi prøver å få flere barn, og av samme kjønn, innenfor samme årskull. Antall barn bør ikke overskride 26.

§7. **Foreldreråd og samarbeidsutvalg**

Foreldreråd består av alle foreldrene. Foreldrerådet velger representanter til samarbeidsutvalget.
Samarbeidsutvalget består av to fra foreldrene, to fra styret i Åsen Foreldrelag SA og to fra personalet.
Styrer fungerer som sekretær.
Styret i Åsen Foreldrelag SA, samarbeidsutvalget og personalet har taushetsplikt.

§8. **Åpningstid**

Barnehagens åpningstid er 7.30 – 16.45. Barnas oppholdstid er 9 timer.
Barnehagen er stengt 3 uker i juli og i forbindelse med 5 planleggingsdager pr. år
Barnehageåret er fra 1. august til 31. juli
Syke barn skal ikke oppholde seg i barnehagen. Tvilstilfeller avgjøres av styrer/pedagogisk leder i samråd med foreldrene.

§.9 **Foreldrebetaling**

Det betales for 11 måneder i året. Innbetaling skal skje forskuddsvis, innen den 1. i hver måned.
Står en plass ubetalt lenger enn en måned kan plassen sies opp fra Åsen Foreldrelag SAs side med 14 dagers varsel.
Foreldrebetaling følger regel om maks pris.

§.10. **Arealutnyttelse**

Norm for arealutnyttelse er 5,5 m2 for barn under 3 år, 4m2 for barn over 3 år.

§.11. Barnehagen har et intern kontroll system bestående av IK-perm, brannperm, div. lover og forskrifter. Disse finnes på styrers kontor.

§.12 **Plikter for foreldrene**

Delta på dugnader.

§.13. **Vedtektsendringer**

Vedtektene er vedtatt på årsmøte i Åsen Foreldrelag SA.
Endringer tas opp på Årsmøte
Endringer som er en følge av endringer i lover og avtaler krever ikke årsmøtets godkjenning.

§.14 **Barnehagens Styre**

Styret i Åsen Foreldrelag SA velges på årsmøtet.

Styret består av 5 medlemmer

- 1 styreleder
- 1 økonomiansvarlig
- 3 styremedlemmer
- 1 varamedlem

Medlemmene i styret velges for 2 år av gangen. Varamedlem velges for 1 år av gangen. Medlemmene skal være valgt fra foreldregruppen i barnehagen.

En valgkomite settes for å fremme styrekandidater til årsmøtet.

§. 14.1 **Godtgjørelse Økonomiansvarlig**

Økonomiansvarlig i styret godtgjøres med NOK 15000,- per år.

Vedlegg til vedtektene definerer omfanget av rollen. Dersom rollens innhold endres skal godtgjørelsen vurderes av årsmøtet.

Godtgjørelsen skal godkjennes på årsmøtet som del av budsjettet.

Dette gjelder også eventuell justering av beløpet.